

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. Программа развития МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» была принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 25.01.2021г.), согласована с Учредителем и утверждена приказом директора от 25.01.2021г №11 сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг; с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм; педагогический труд нуждается в интенсификации, а большинство педагогических работников в школах — в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Нормативная модель отражает как текущее состояние учреждения, так и концепцию будущего уклада. Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии.

Ключевыми задачами программы развития школы стали:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых педагогов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций с учетом ФГОС.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Реализация интегрированных программ профессионального обучения на уровне среднего общего образования.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Основные направления программы развития:

1. Новое качество образования. ФГОС – обновление содержания образования
2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка
3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.
4. Качество работы школы – слагаемое достижений, работающих в ней учителей. Учитель будущего.
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
6. Инклюзивное образование в школе.
7. Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2021 учебном году в школе была проведена следующая работа:

Новое качество образования. ФГОС – обновление содержания образования

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7,8, 9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7,8,9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООП.

Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательный процесс школы:

Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах установлено современное учебно-лабораторное оборудование.

В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для обучающихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было

реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В рамках внутришкольного контроля проведены классно- обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей обучающихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование обучающихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У обучающихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

В течение учебного года учителя строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

1. Качество жизни ученика: границы и возможности школы. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи обучающимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей обучающихся.

Оказание помощи обучающимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году в учреждении работали кружки и секции, функционировали пять направлений внеурочной деятельности. Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось. Это объясняется тем, что обучающиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе занимались обучающиеся средних и старших классов.

Обучающиеся 1-10 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и спортивно-оздоровительному направлениям. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды села. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Обучающиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

3. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся. Развитие системы воспитания.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

На заседаниях педсоветов, заседаниях МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку.

В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

4. Инклюзивное образование в школе. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия.

Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

5. Качество работы школы – слагаемое достижений, работающих в ней учителей. Учитель будущего. Повышение эффективности методической деятельности.

В 2023-2024 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал методический Совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК. 6.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос,

как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Анализ выполнения программы развития

Цель:

определение уровня результативности работы по Программе развития «Школа – центр развития личности ученика» на 2021-2025 гг на 2 этапе реализации

Задачи:

1. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности образовательного процесса.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

С 2022 года наша школа является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России»- механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

В результате самодиагностики были определен средний уровень.

	Направление	Балл	Процент	Уровень
1	Знание	40	75%	Средний
2	Здоровье	17	77%	Средний
3	Творчество	21	70%	Средний
4	Воспитание	16	80%	Средний
5	Профориентация	12	86%	Полный
6	Учитель. Школьная команда	24	75%	Средний
7	Школьный климат	16	84%	Средний
8	Образовательная среда	15	88%	Полный
	Итог	161	78%	Средний

Необходимо задуматься о создании школьного музея и школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и т.д.), так как по этим показателям в направлении «Творчество» нули. В направлении «Воспитание» не достигли показателя по школьным военно-патриотическим клубам. В направлении по профориентации в нашей школе нет предпрофессиональных классов. Не

функционирует школьный библиотечный информационный центр. Поэтому нам есть над чем работать!

На основании Приказа Министерства образования Челябинской области от 21 марта 2023 г. №02/654 «Об утверждении межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования на 2023 год» Турова Т.В., заместитель директора по УВР вошла в состав ММПГ №3 по обмену муниципальными и школьными практиками в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках разработки типовой Программы развития Турова Т.В. разрабатывала структурный компонент программы «Практическая направленность принятых мер. Управленческие решения». В сентябре на презентационном дне агломерации будут представлены типовые документы.

Реализация направления «Повышение качества образовательных услуг»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество учащихся	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Абсолютная успеваемость, %	Успевают		Качественная успеваемость, %	Пропущено уроков		
						на «5»	на «4» и «5»		Всего	По болезни	По уважительной причине
1а	21		21						1066	1066	0
1б	22		22						1138	1116	0
2а	21	21	21	0	100	1	12	62	1273	1273	0
2б	22	22	22	0	100	4	8	55	1276	1276	0
3а	18	18	18	0	100	4	5	50	807	797	0
3б	19	19	19	0	100	3	9	63	1008	1008	0
4а	24	24	24	0	100	3	10	54	1036	1036	0
4б	26	26	26	0	100	2	11	50	1345	1345	0
5а	20	20	20	0	100	3	7	55	1745	1521	224
5б	16	16	16	0	100	3	5	50	1441	1365	27
5в	17	17	17	0	100	1	11	71	1199	1199	0
6а	26	26	26	0	100	5	8	50	2033	1692	285
6б	24	24	24	0	100	2	7	38	2048	1784	264
7а	24	24	24	0	100	3	10	58	1555	1412	57
7б	23	23	23	0	100	2	5	30	2899	2420	387
8а	24	24	24	0	100	6	8	58	2292	2198	10
8б	24	24	24	0	100	1	9	42	1944	1793	24
9а	20	20	20	0	100	0	6	35	3354	2441	295
9б	20	20	20	0	100	0	6	30	2435	1847	200
10	16	16	16	0	100	3	7	48	2893	1975	630
11	15	15	15	0	100	5	5	67	956	758	64
Итого	442	399	442	0	100	51	149	50	35743	31322	2467

Качественная успеваемость составила 50 %, или 201 обучающийся имеют «4» и «5» (за прошлый учебный год – 47%, 187 обучающихся). Увеличилось количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом, 35743/28281 соответственно (в среднем 81 урок на каждого обучающегося, в прошлом году – 64 урока на каждого). 1954 урока пропущено без уважительной причины, 1623 урока в прошлом году. Неуспевающих, как и в прошлом учебном году за год нет, а вот за 4 четверть 16 человек. Количество отличников осталось на одном уровне 51 обучающийся.

Результаты ГИА-2023

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ГИА-9).

Предмет	Сдавали предмет	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Абсол. успеваемость	Качество
Русский язык	40	3	20	16	1	97,5	57,5
Математика	40	1	8	26	5	87,5	22,5
Литература	1	1	0	0	0	100	100
Обществознание	19	0	3	14	2	89,4	15,8
Физика	5	0	0	5	0	100	0
История	2	0	1	1	0	100	50
Информатика и ИКТ	13	0	1	10	2	84,6	7,7
Биология	13	0	6	6	1	92,3	46
Химия	3	0	1	2	0	100	33,3
География	17	0	10	4	3	82,3	58,8
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	32	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	13	3	9,3	1	2,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	21	6	18,7	12	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	32	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты итоговой аттестации в 9х классах, нужно отметить высокие результаты ОГЭ по английскому языку и литературе. По русскому языку один обучающийся, как в прошлый период ГИА, остался на пересдачу в дополнительный период. По математике, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество, не сдавших в основной период, на одного (4/5). По-прежнему низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознанию, физике (0 процентов качества), информатике и ИКТ, химии. 7 человек получили неудовлетворительные результаты в основной период ГИА и поэтому будут пересдавать экзамены по предметам в дополнительный период. В дополнительный период двое обучающихся так и не подтвердили освоение ООП ООО, не получили аттестат об основном общем образовании. Успешно прошли ГИА-9 в форме ГВЭ трое обучающихся ОВЗ по заключению ТППИК и получили аттестаты.

ГИА в 11-х классах

ГИА в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. По-прежнему, для получения аттестата за курс средней школы необходимо было сдать русский язык и математику на базовом или профильном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

(ГИА-11).

Сдаваемые предметы	К-во сдававших	К-во уч-ся не набравших мин к-во баллов	Min балл	Max балл	Средний балл
Русский язык	15	0	39	85	59
Математика (базовая)	11	0	7	21	14
Математика (профильная)	4	0	27	72	54
История	3	0	49	66	56
Обществознание	6	2	22	72	49
Английский язык	2	0	51	63	57
Информатика	2	0	54	64	60
Биология	1	1	16	16	16

По-прежнему лидирующим предметом по выбору остается обществознание. 7 человек из 15 выбрали данный предмет. Перед ЕГЭ по обществознанию одна обучающаяся отказалась от участия в экзамене. 2 человека из шести не набрали минимальный балл. Один обучающийся сделал не совсем осознанный выбор сдаваемого предмета (сначала выбирал физику и уже в январе изменил на обществознание), самостоятельная подготовка была на низком уровне, консультации не посещал, задания не выполнял (о чем с родителем неоднократно велась беседа). Второй обучающийся, не набравший минимального балла на тренировочном тестировании первый раз не набрал мин.балла, во второй раз результат был лучше, но, видимо, не совсем качественная подготовка не позволила набрать необходимое количество баллов.

Из двух обучающихся, выбравших биологию, сдавал один и не набрал минимальное количество баллов. На тренировочных тестированиях обучающийся показывал удовлетворительный результат. Таким образом, необходимо учителю пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ.

По всем остальным предметам обучающиеся имеют положительные результаты.

Трое обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении» (Бакшакова С, Дяглева А., Порякова А.). По результатам ГИА Петухов Е., Чернышова В. не набрали более 70 баллов по профильной математике и русскому языку соответственно, что не позволило выдать аттестат с отличием.

Выводы:

Таким образом, по сравнению с прошлым годом максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ) снизился с 89 до 85 баллов, средний балл остался прежним 59, что ниже районного (60).

По математике базового уровня максимальный балл повысился с 18 до 21, средний балл 14, что соответствует отметке «4»; профильного уровня с 52 до 72 баллов, средний балл 54, что выше районного (53б).

По обществознанию повысился с 66 до 72 баллов, средний балл по школе 49, что ниже районного 58б.

По истории с 63 до 66 баллов повысился, средний балл 56, выше районного 54б.

Английский язык в 2022 году не выбирали для сдачи ЕГЭ, в 2021 году максимальный балл составил 61, а в 2023 году повысился до 63, средний балл по школе составил 57, а по району 68б.

По информатике и ИКТ в 2022 году обучающиеся не набрали минимального балла, а в 2023 году максимальный балл составил 64 балла, средний балл по школе составил 60, что значительно выше среднего по району 52б.

Реализация направления**«Поддержка одаренных и мотивированных детей»**

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

С 01 сентября по 31 октября в школе прошел школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Олимпиадные задания были разработаны руководителями РМО, утвержден график проведения олимпиады по предметам.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВсОШ:

Школьный предметных олимпиад	тур	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников		126	240	297

Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде экологии. Очень мало было участников олимпиады по таким предметам, как право - (1участник), информатика (3) астрономия – (7), физика – (4). По результатам школьного этапа 59 участников стали призерами и победителями.

С 27 октября по 29 ноября 2023-2024 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиады приняли участие 41 учащихся (2022-2023 учебном году – 59). Из них стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 4, призеров- 9) .

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах. На платформе учи.ру участвовали в олимпиадах по математике, окружающему миру и экологии, финансовой грамотности, английскому языку, безопасные дороги.

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» функционирует Совет Учреждения, как орган общественно-государственного управления.

В течение 2023, 2024 годов члены Совета Учреждения принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, проводили работу по привлечению внебюджетных средств, утверждали локальные акты, положения, определяли расходование внебюджетных средств. Так, благодаря деятельности Совета Учреждения были проведены акции, рейды и мероприятия: «Благотворительные акции – «Белый цветок» и «21 век – детям Южного Урала»», акция по здоровьесбережению «Засветись», « Посвящение в первоклассники», рейды Совета учреждения «Подросток и Закон», «За здоровый образ жизни»; « Здоровое питание», « Школьная форма»; мероприятия «1 сентября», «Последний звонок», «Поздравь ветерана», классные и школьные вечера. Традиционными стали экскурсии и походы на предприятия села Чесмы, спортивные мероприятия, Дни здоровья, помощь в организации летней оздоровительной кампании.

Таким образом:

1. Повысилась эффективность использования рычагов управления школой родительской общественностью.
2. Активизировалось сотрудничество с СУ других школ в целях обмена опытом.
3. Продолжить практику проведения совместных общешкольных мероприятий, проведение рейдов, акций, спортивных мероприятий.
4. Активизировались родители в учебно-воспитательном процессе.

Реализация направления «Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей. Учитель будущего»

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» работало 42 педагога, из них 6 – внутренних и 5 внешних совместителей.

Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся", организация различных форм внеурочной работы.

Количество педагогов с высшей категорией в 2023 году составляет 38% (40%) (16 человек), с I категорией – 9,5% (11,4%) (4 человека), на соответствии занимаемой должности – 23,8% (28,5%) (10 человек), без категории – 23,8% (20%) (10 человек).

В 2022-2023 учебном году 3 педагога подтвердили квалификационную категорию через ИС «Аттестация» (Турова Т.В., Печерица Н.Н. высшую КК, Немкина С.В. первую КК). 4 педагога аттестовались также через ИС «Аттестация» получили квалификационную категорию (Глебов Б.В., Татаркина Т.И. получили высшую КК, Заглада Я.И., Аверина Н.Н. первую КК). И Гнатюк Н.А. в данный момент проходит аттестацию на заявленную первую категорию.

Курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «ЧИРО» и на других электронных платформах в 2022 году прошли 15 педагогов, в первой половине 2023 года – 7 педагогов, т.о. 22 педагога (52%) повысили квалификацию (11-31%).

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основании письма ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+» в 2022 году, приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 08 декабря 2021 года № 03/3123 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году», МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в 2022 году определена как школа с низкими образовательными результатами.

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, был проведен комплексный анализ контекстных данных рискованных школ. В результате проведения анализа МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» вошла в федеральный проект «500+».

По результатам анализа современного состояния образовательной организации было определено, что учреждение, являясь целостным и динамично развивающимся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с региональным координатором, куратором Талалайко С.О. и при их поддержке школа определила направления, по которым выстроена работа по противодействию рискам.

В учреждении определены 2 рискованных профиля со средней и высокой значимостью риска:

- Низкий уровень оснащения школы (средний);
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (высокий).

В школе разработаны и утверждены нормативные документы с целью реализации комплекса мер:

1. Концепция развития МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» на 2022 - 2024 годы;
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.»;
3. Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»;
4. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Таким образом, адресная методическая помощь направлена на повышение качества образования путем реализации разработанного комплекса мер поддержки совместно с региональным координатором и куратором школы.

Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

В рамках реализации дорожной карты программы «Низкий уровень оснащения школы» запланированные мероприятия выполнены в полном объеме:

1. Пополнили фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного фонда на

366 шт. (документы размещены на ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/>).

2. Закуплены для компьютерного класса ноутбуки в количестве 17 штук.
3. Приобретены в учебные кабинеты 8 ноутбуков с комплектующими и в 3 учебных кабинета интерактивные комплексы.
4. Заменены в 6 учебных кабинетах колонки.
5. Заменены в 3 учебных кабинетах проекторы.
6. Установлены и заменены в 3 учебных кабинетах принтеры, сканер.

Увеличена скорость интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» до 50 Мбит. Обновлена материально-техническая база для проведения занятий внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматы»: приобретены 2 магнитные доски с шахматными фигурами, 2 комплекта турнирных шахмат, учебно-методические пособия.

Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: создание целостной внутришкольной системы повышения квалификации.

В рамках реализации дорожной карты запланированные мероприятия выполнены.

Организован и проведён мониторинг профессиональных дефицитов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы педагогов. В мониторинге приняли участие 33 педагога.

В результате анализа данных мониторинга у педагогов выявлен ряд предметных и методических дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования.

По итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

- до 84 % возросло количество педагогов, владеющих современными технологиями, методами и приемами обучения;
- увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации по разным направлениям, что подтверждает принцип непрерывности образования;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В целях повышения качества преподавания и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) сформированы адресные рекомендации для педагогов.

Для ликвидации профессиональных дефицитов прошли КПК по программам:

- «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (2 педагога);
- «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (1 педагог);
- «Функциональная грамотность младшего школьника» (1 педагог);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (13 педагогов);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (1 педагог);
- «Проектирование урока в цифровой образовательной среде» (1 педагог);
- «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях» (1 педагог).

В рамках реализации дорожной карты организованы и проведены учебно-методические и учебно-практические педагогические советы и семинары для учителей на базе школы, направленных на повышение предметной и методической компетенции педагогических работников:

«Ресурсы современного урока и их использование для достижения нового качества образования» (педсовет).

«Современные педагогические технологии. Из опыта работы» (практико-ориентированный педагогический совет в рамках единого методического дня).

«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (практический семинар).

Педагоги получили рекомендации по использованию современных подходов для повышения качества образования. Методические мероприятия получились продуктивными.

За 2022 год три педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую и один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Данные педагоги были

активными участниками методических мероприятий, где обменивались опытом работы.

На втором этапе проекта организацией-партнером был определен МАОУ Лицей № 3 г.Красноярска. В октябре 2022 года прошла взаимная экспертиза материалов проекта в рамках онлайн встречи. Данное мероприятие прошло очень продуктивно (ссылка на онлайн встречу размещены на ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/>). После экспертизы, где были даны рекомендации по внесению изменений в документы школы, еще раз проанализированы и доработаны материалы.

Таким образом, участие в федеральном проекте «500+» позволило коллективу школы объективно проанализировать результаты своего педагогического труда, выявить причины низких образовательных результатов и грамотно выстроить пути решения данных проблем для повышения качества образования.

Таким образом,

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 60 % оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы имеют повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
1. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
3. 90% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
4. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
5. 40% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
6. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
7. Реализация программ профессионального обучения, 100 % выпускников на уровне среднего общего образования получают документы о профессиональном обучении.
8. 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

активными участниками методических мероприятий, где обменивались опытом работы.

На втором этапе проекта организацией-партнером был определен МАОУ Лицей № 3 г.Красноярска. В октябре 2022 года прошла взаимная экспертиза материалов проекта в рамках онлайн встречи. Данное мероприятие прошло очень продуктивно (ссылка на онлайн встречу размещены на ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/>). После экспертизы, где были даны рекомендации по внесению изменений в документы школы, еще раз проанализированы и доработаны материалы.

Таким образом, участие в федеральном проекте «500+» позволило коллективу школы объективно проанализировать результаты своего педагогического труда, выявить причины низких образовательных результатов и грамотно выстроить пути решения данных проблем для повышения качества образования.

Таким образом,

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 60 % оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы имеют повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
1. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
3. 90% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
4. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
5. 40% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
6. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
7. Реализация программ профессионального обучения, 100 % выпускников на уровне среднего общего образования получают документы о профессиональном обучении.
8. 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

Директор



Е.Г. Потемина